



Inclusie: zit het tussen je oren?

Iris Roose & Hannah Boonen

slotconferentie Potential 28/11/2019







BLACK & WHITE



NEGATIVE



SOFT

Filter



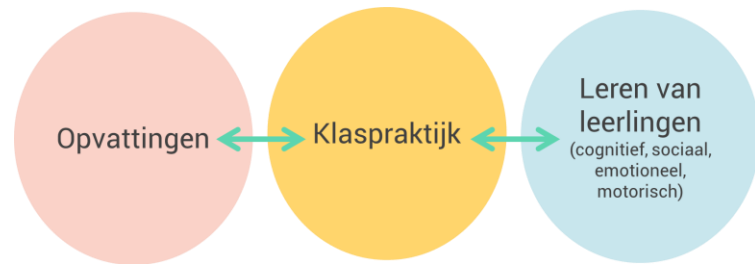
'Opportunitäten' /
'Bedreigungen'

Opvattningen

Belang opvattingen

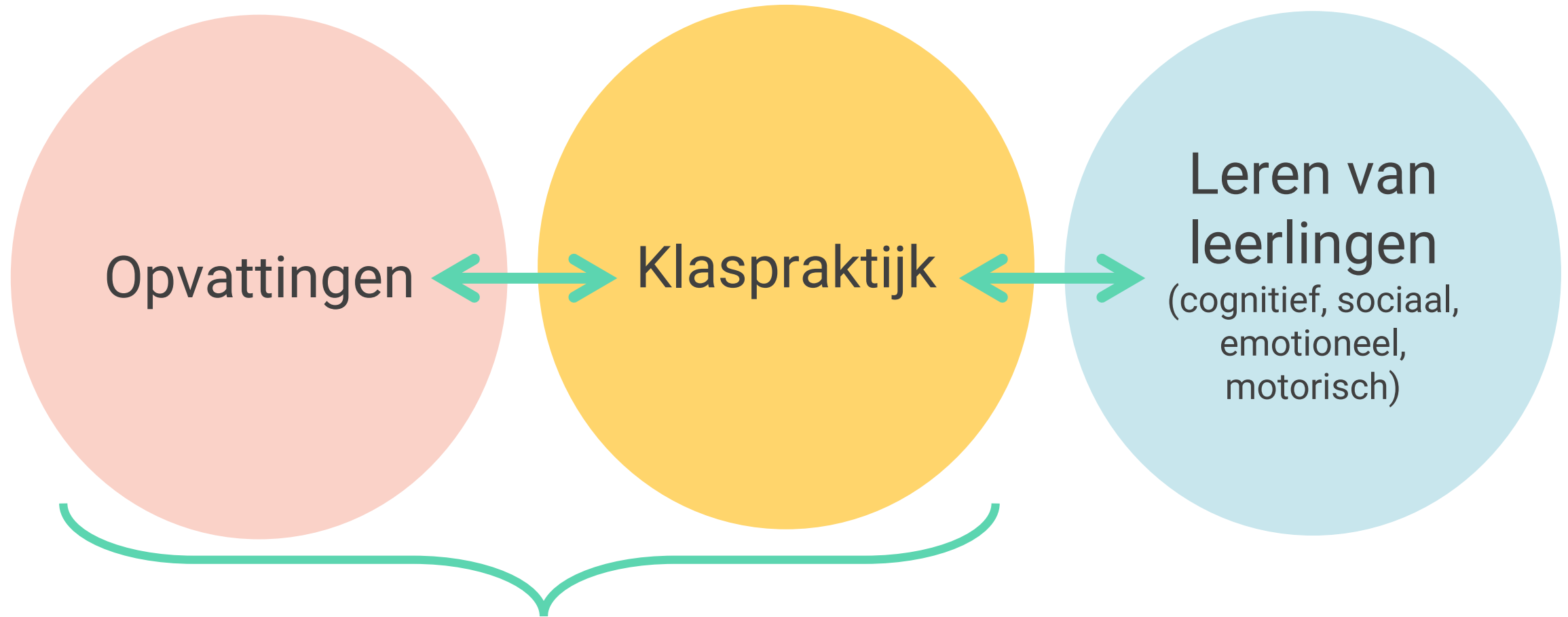


Belang opvattingen voor kwetsbare leerlingen

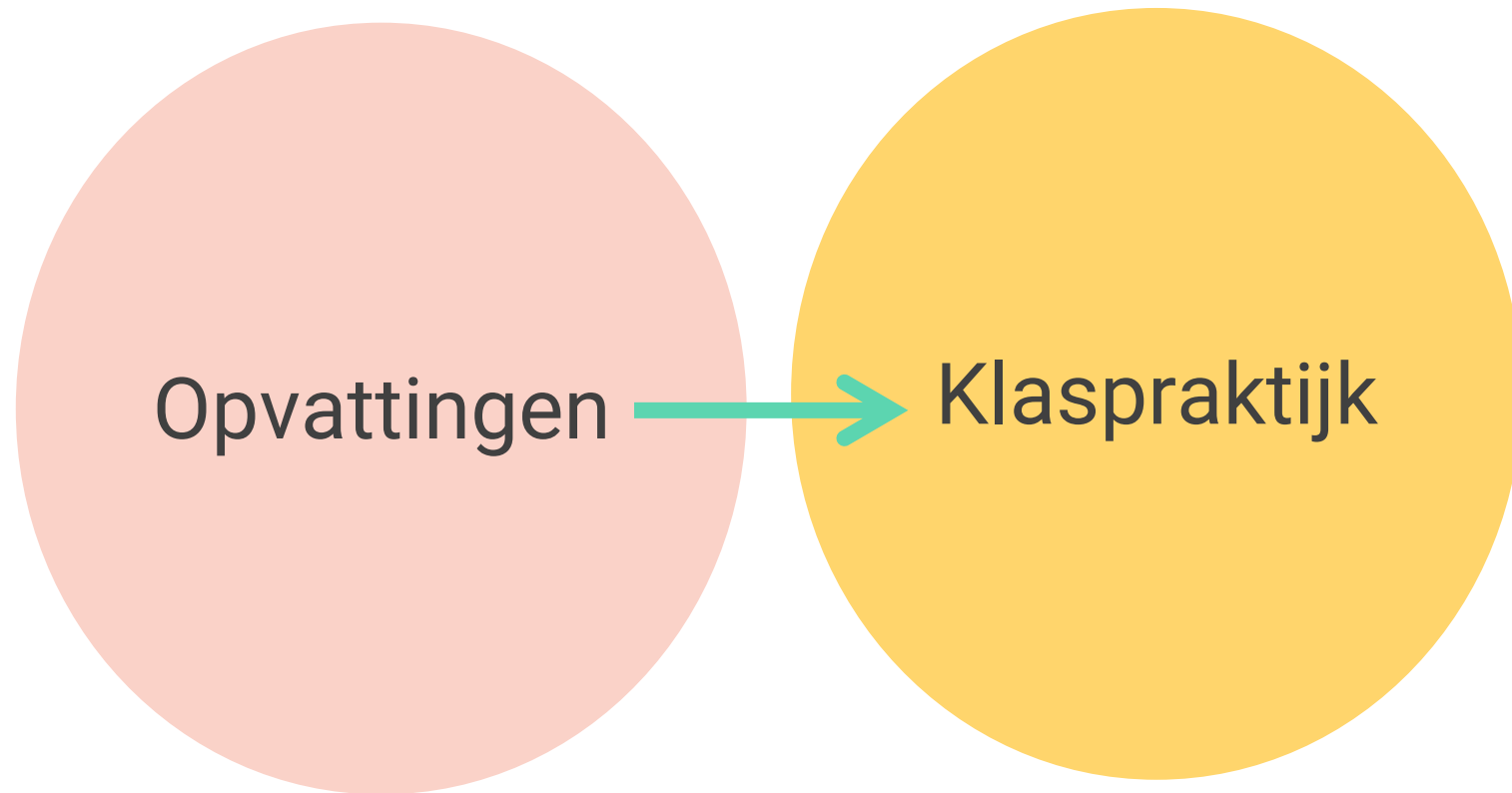


- LKN vaker negatievere attitudes over LLN
 - Met een andere thuistaal dan de schooltaal
 - Moeilijke economische thuissituatie
 - Gedragsproblemen
 - Afwijken van de traditionele genderpatronen
 - Etc.
- + Meer zelf-vervullende voorspellingen voor deze LLN

Belang opvattingen

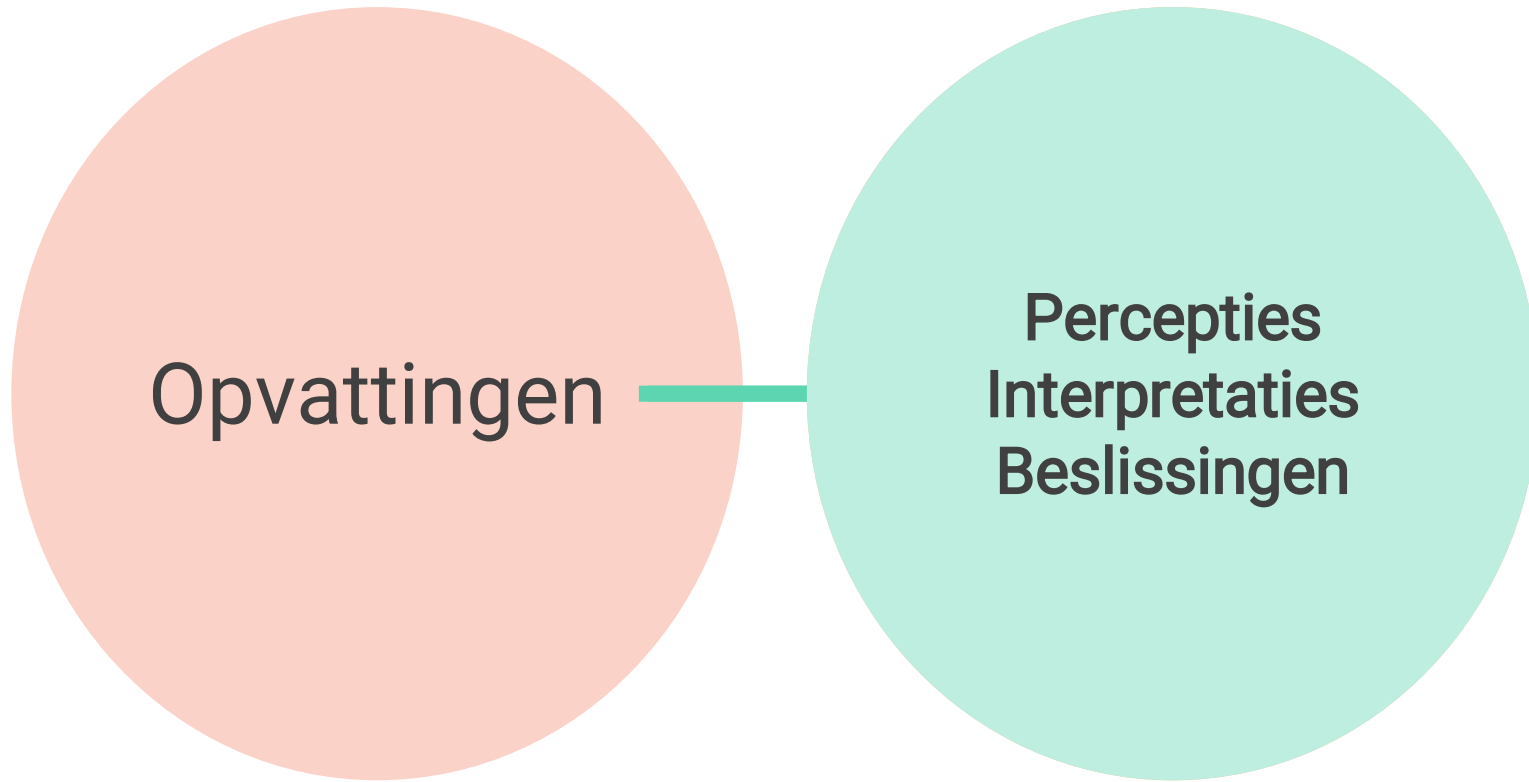


Relatie opvattingen - praktijk



- Complex
- Denken <-> Doen

Relatie opvattingen – praktijk





1

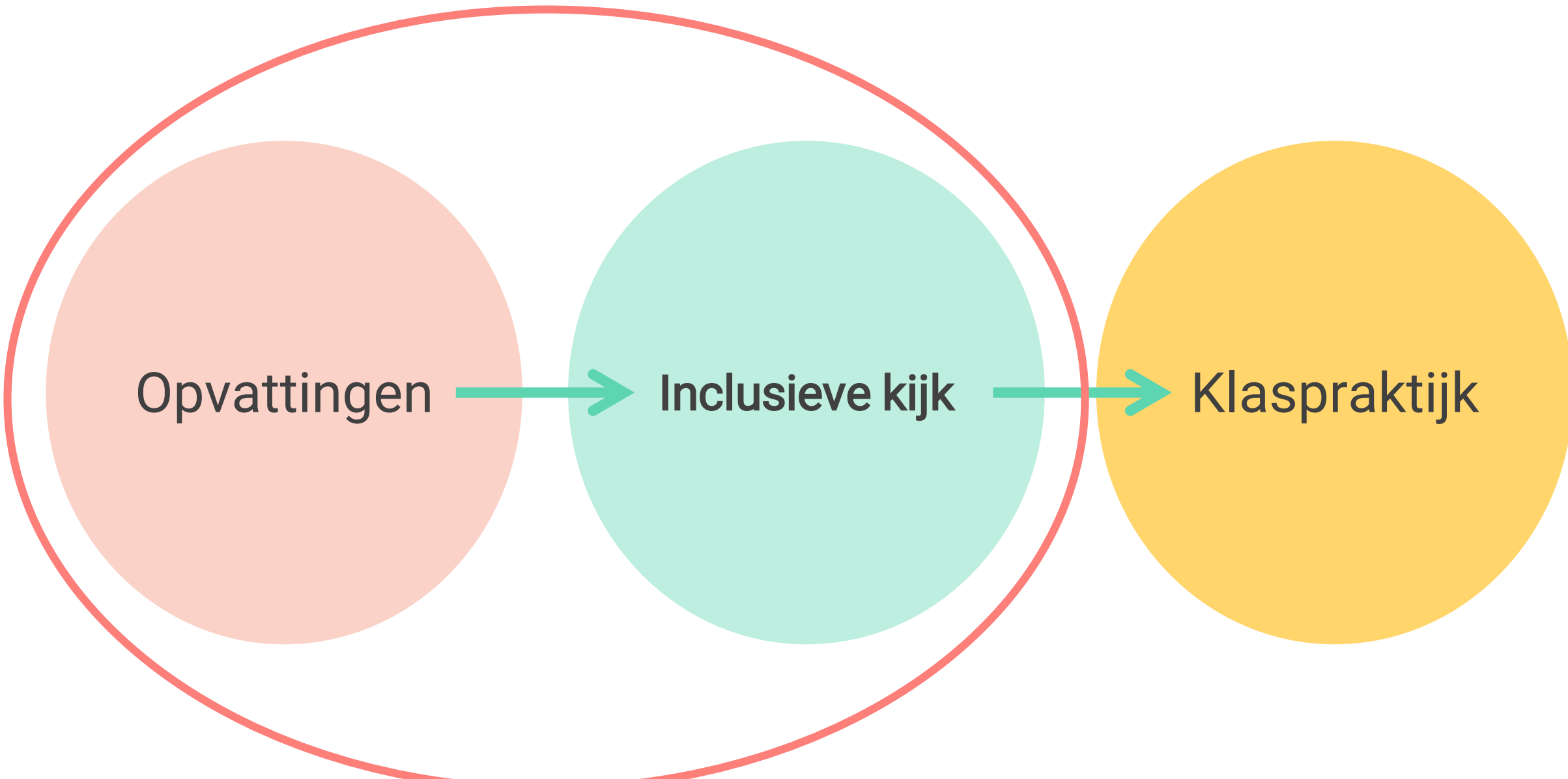
Opvattingen

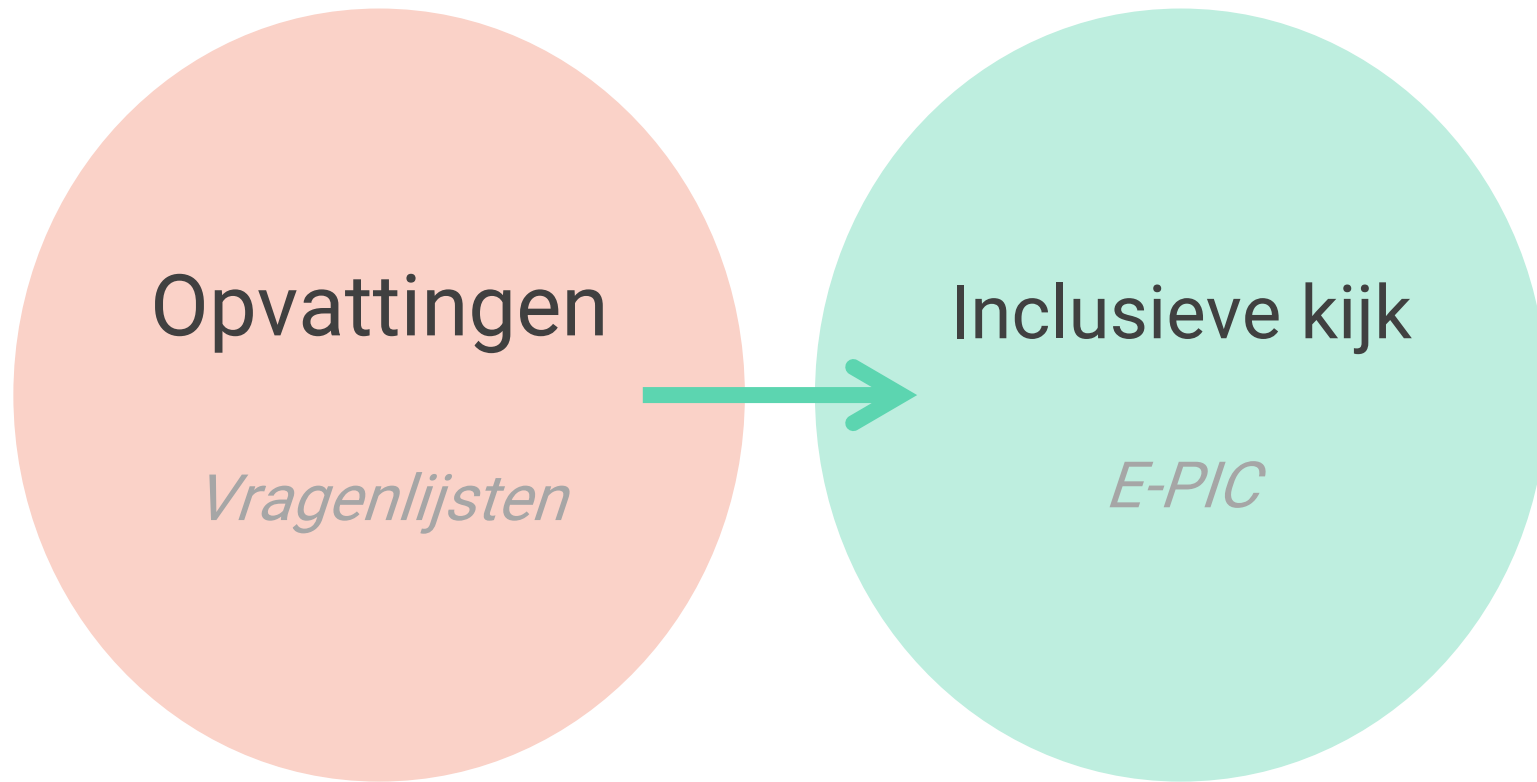


Inclusieve kijk



Klaspraktijk





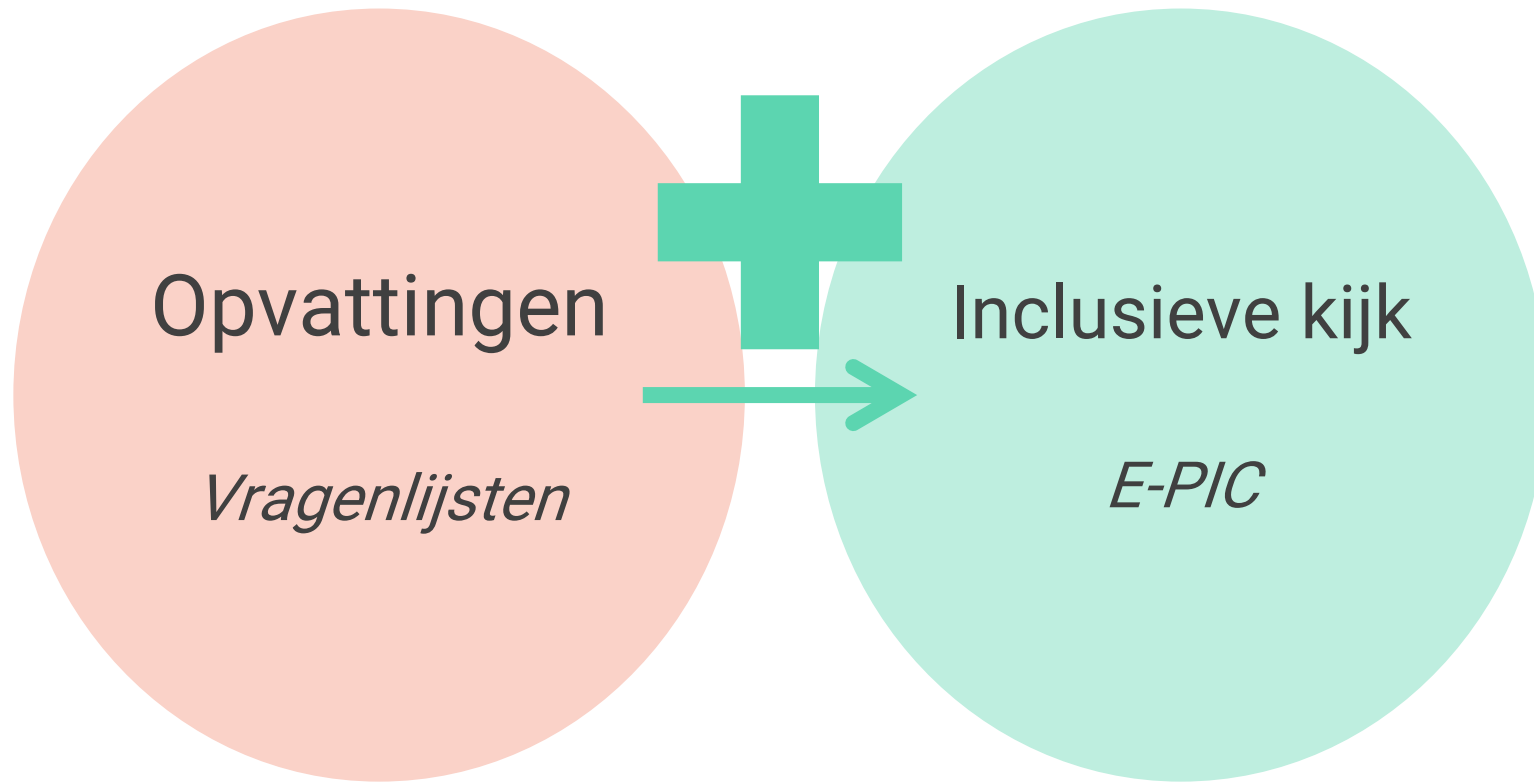
Opvattingen over diversiteit

Groeigericht denken

Flexibele opvattingen over leerdoelen

Opvattingen over diverse leerlingen





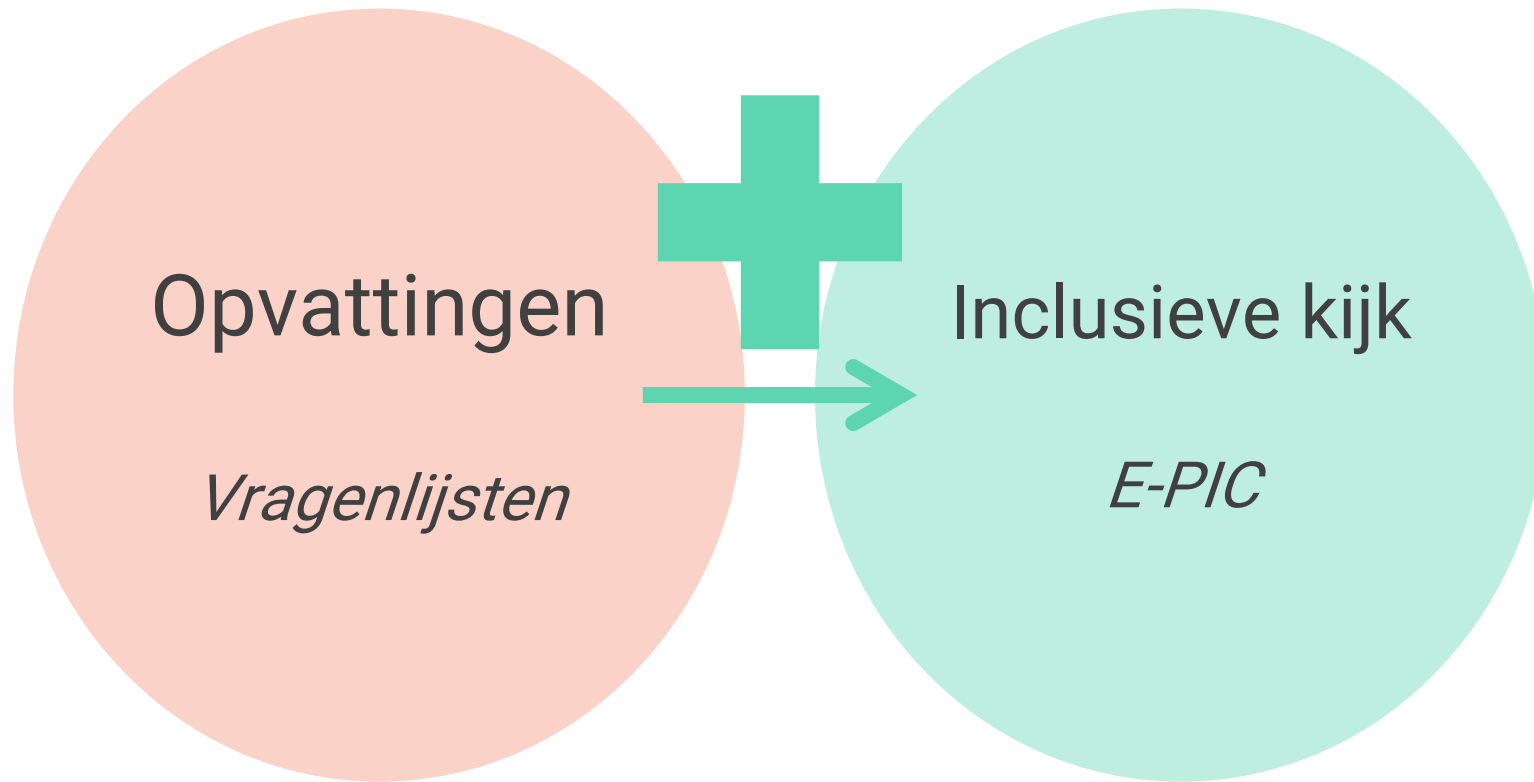
Opvattingen over diversiteit

Groeigericht denken

Flexibele opvattingen over
leerdoelen

Groeigericht denken





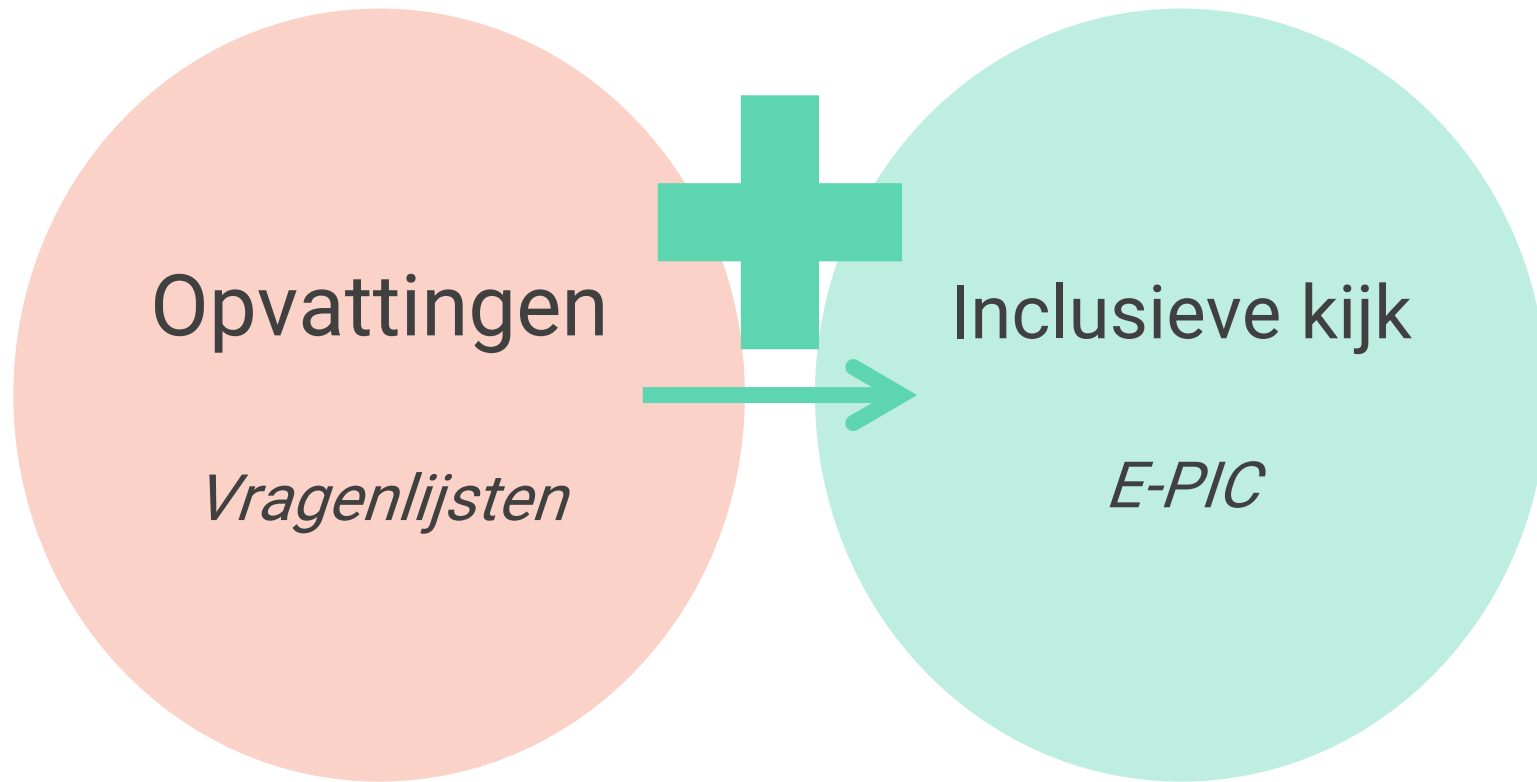
Opvattingen over diversiteit

Groeigericht denken

Flexibele opvattingen over
leerdoelen

Flexibele opvattingen over leerdoelen





Opvattingen over diversiteit

Groeigericht denken

Flexibele opvattingen over leerdoelen

2

Opvattingen

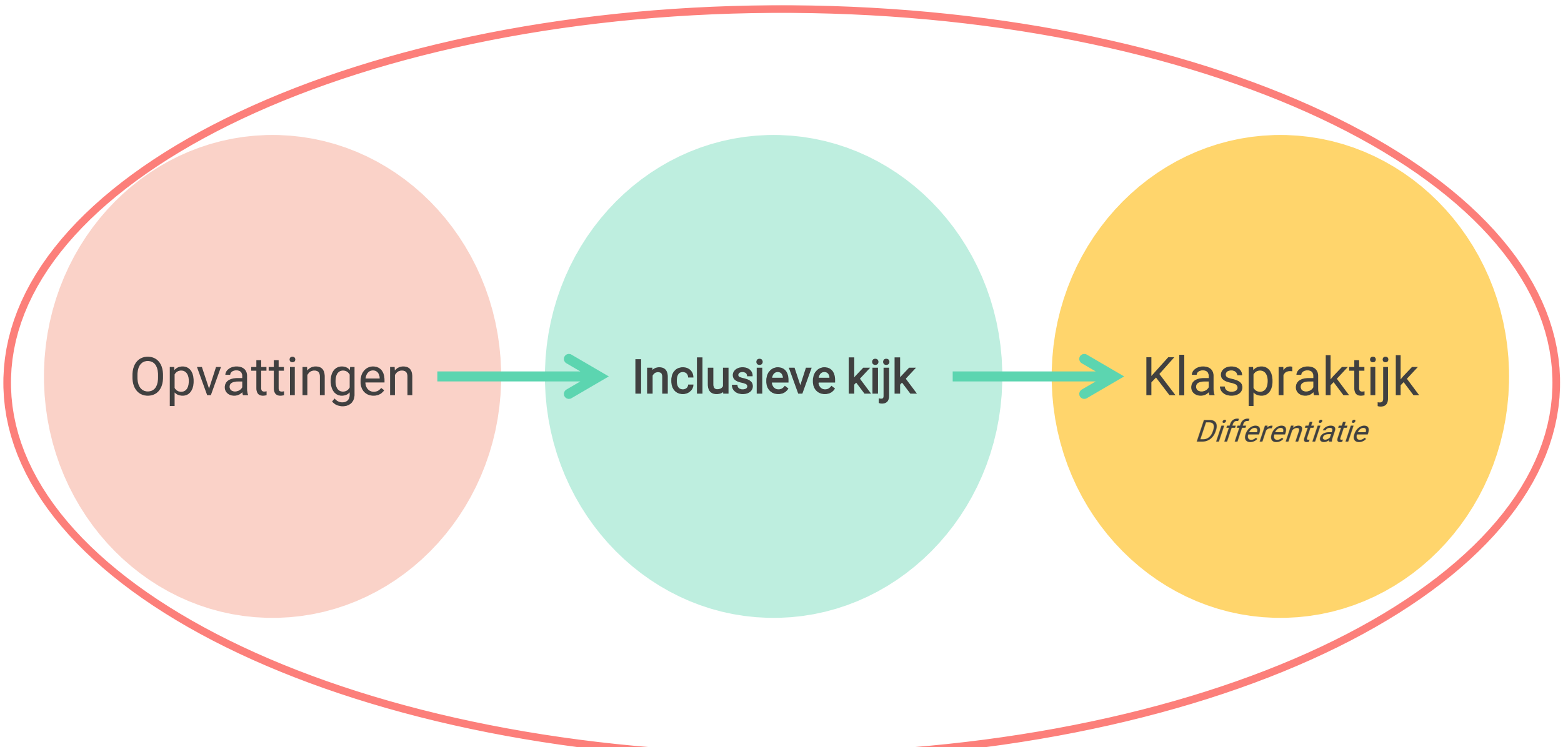


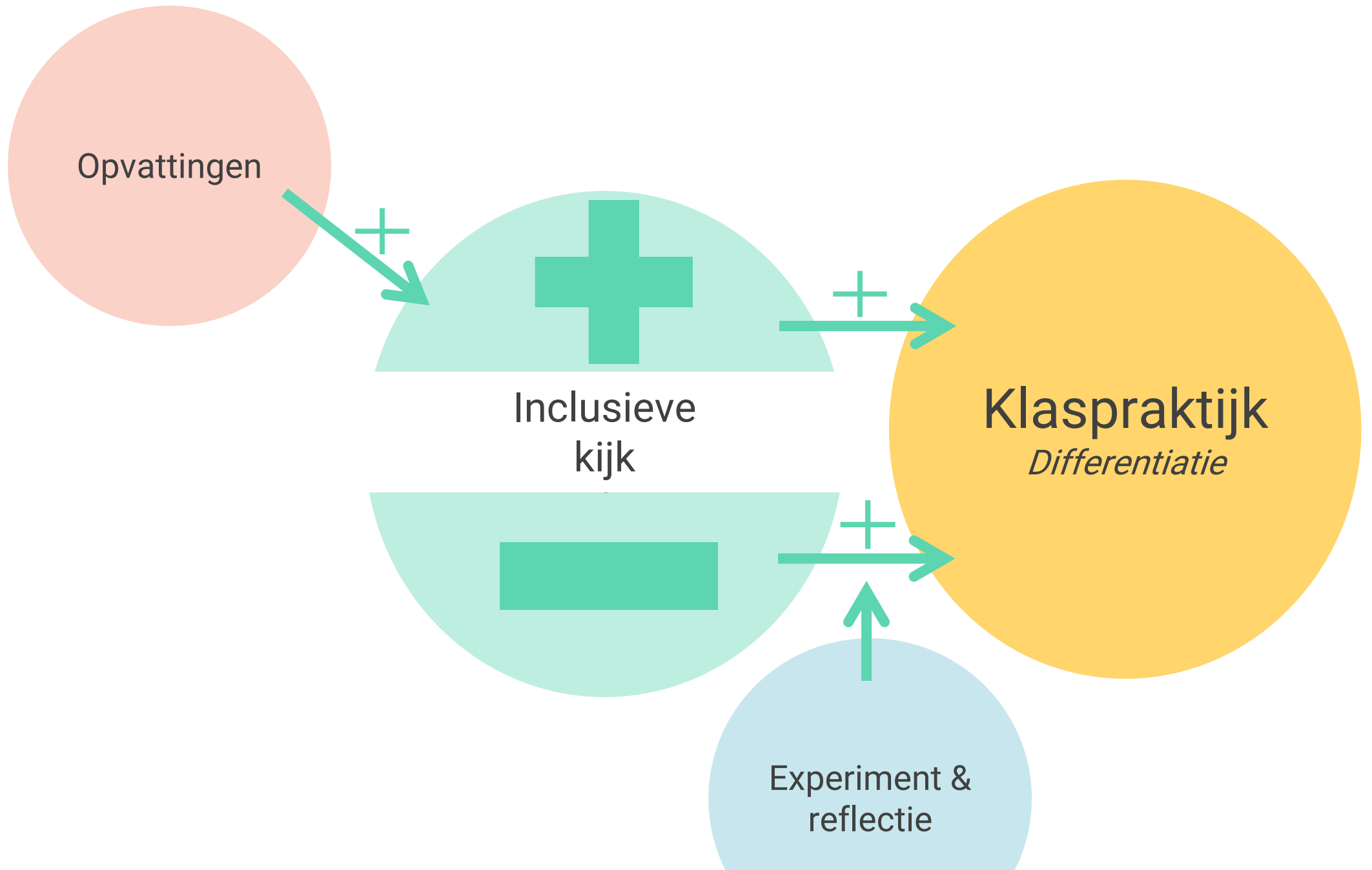
Inclusieve kijk



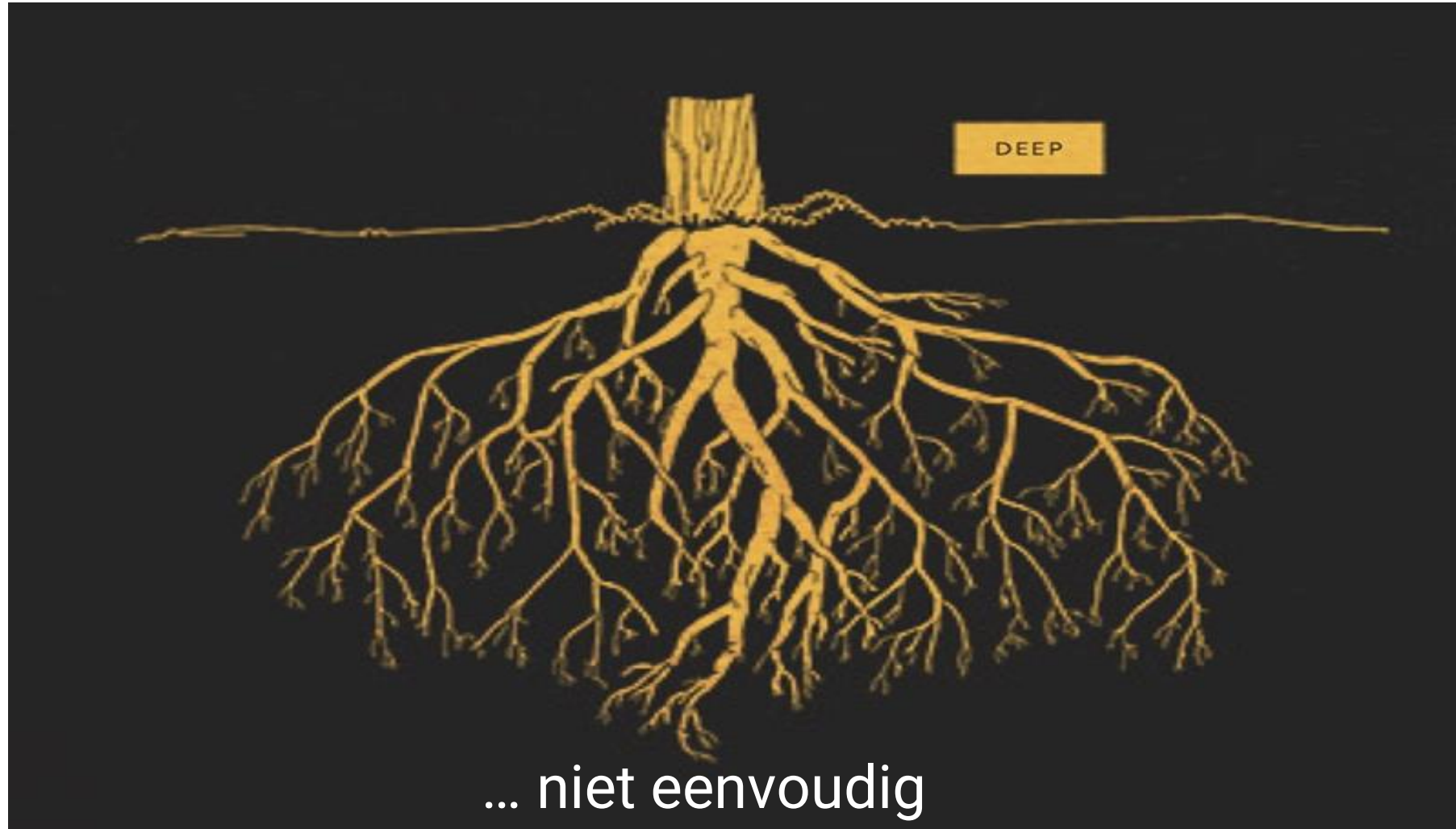
Klaspraktijk

Differentiatie

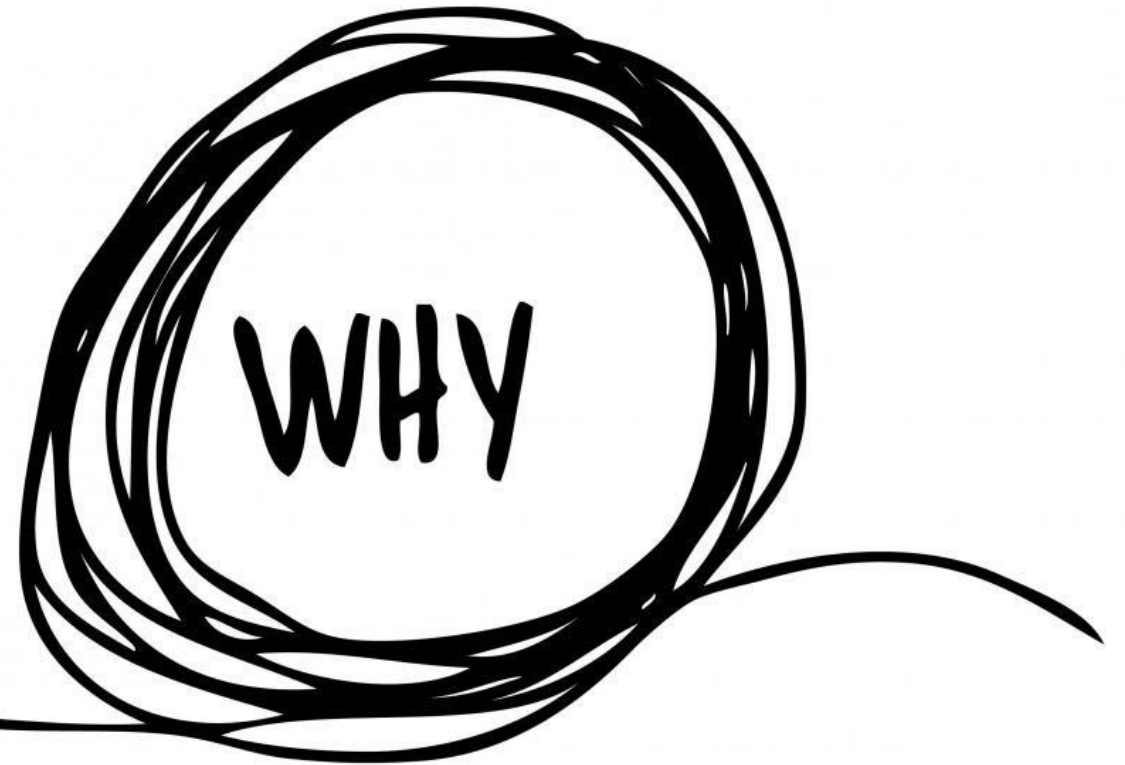




Aan de slag met opvattingen van leerkrachten?



Aan de slag met opvattingen van leerkrachten?



Kern: Onbewuste bewust maken

Aan de slag met opvattingen van leerkrachten?



Meerdere wegen

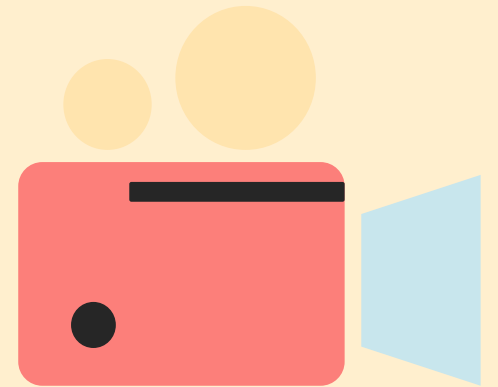
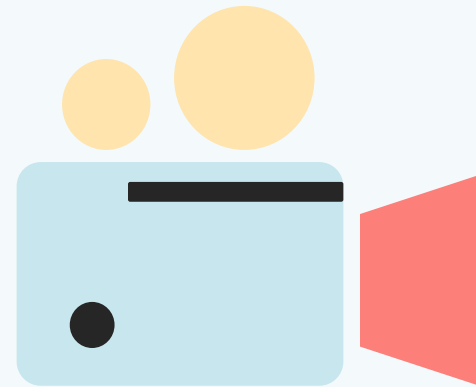
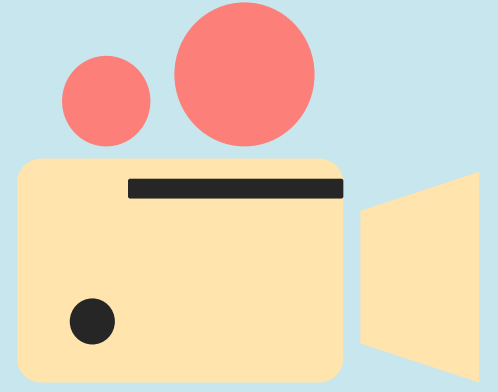
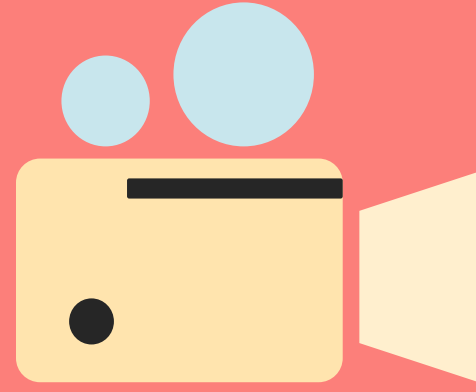
- Linken van ideeën aan concrete praktijken!
 - Onbewuste handelingen in vraag stellen
 - Samen met collega's (kritische vriend)
- Eerder negatieve opvattingen of weerstand
 - Uitproberen van 'nieuwe' lesideeën als stap 1

Aan de slag met opvattingen van leerkrachten?

- In Potential: concrete werkvormen om professionele kijk te linken aan praktijken in video's



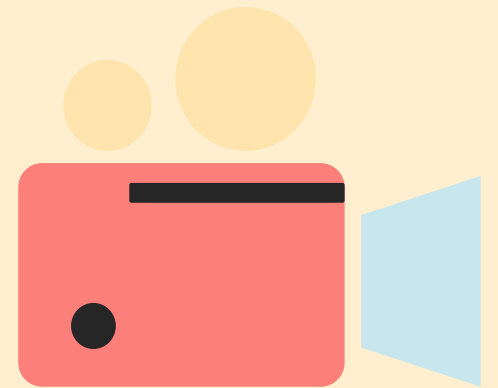
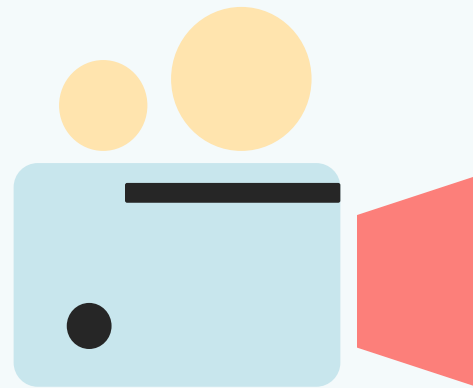
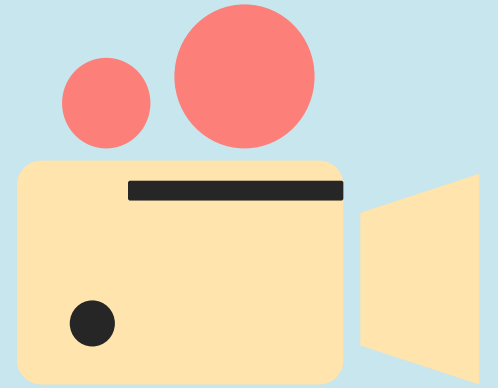
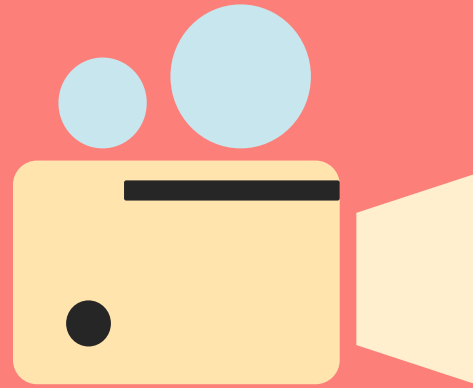
**Kijken doet
leren: samen aan
de slag met het
video-instrument**



Kijken doet leren...

- Videoclips van leerkrachten in reële klaspraktijken bekijken en vergelijken
- Als onderdeel van het professionaliseringstraject of als losstaande werkvorm
- Doel: bewust worden van de eigen opvattingen over omgaan met diversiteit
 - Opstap voor gesprek over de eigen praktijk
 - Zelfreflectie
 - Elkaars opvattingen leren kennen
 - Visie-ontwikkeling

**Wat is een
inclusieve klas
voor mij?**



Clips bekijken en vergelijken

- In welke clip vind je dat de leerkracht in zijn *werkvormen en aanpak* best inspeelt op de diversiteit onder de leerlingen? Wat zie je hem/haar doen?
- Licht je keuze toe.

Videoclip A



Videoclip B



- Geef je antwoord in op www.menti.com met de code 456842



Clips bekijken en vergelijken

- In welke clip vind je dat de leerkracht in zijn *interacties* best inspeelt op de diversiteit onder de leerlingen? Wat zie je hem/haar doen?
- Licht je keuze toe.

Videoclip A



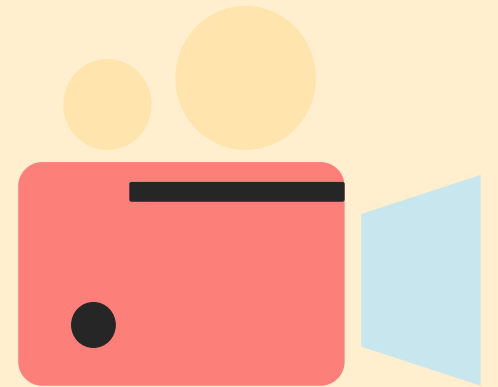
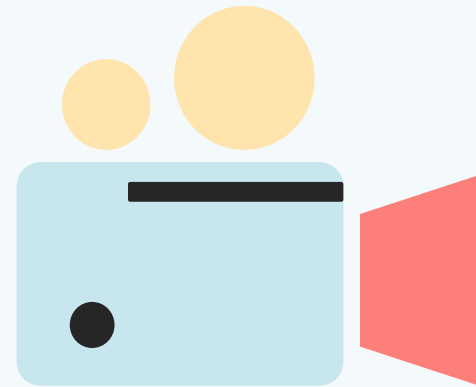
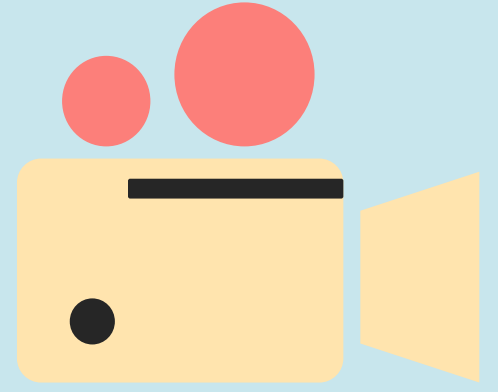
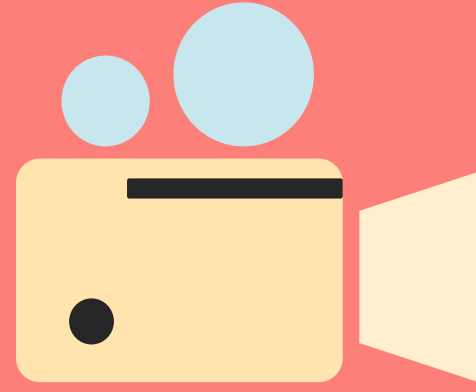
Videoclip B



- Geef je antwoord in op www.menti.com met de code 279217



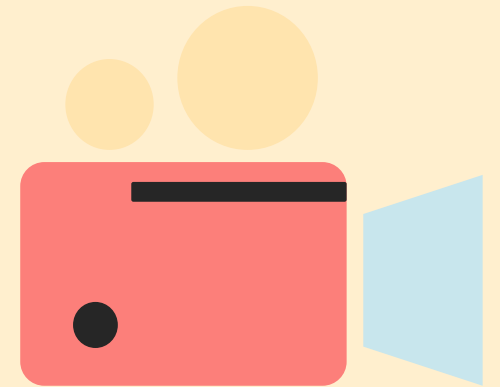
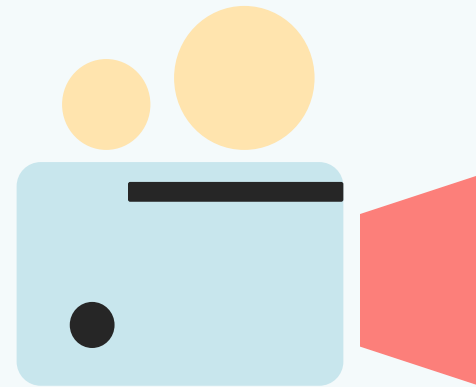
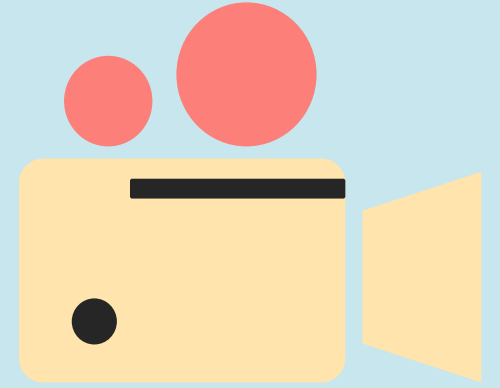
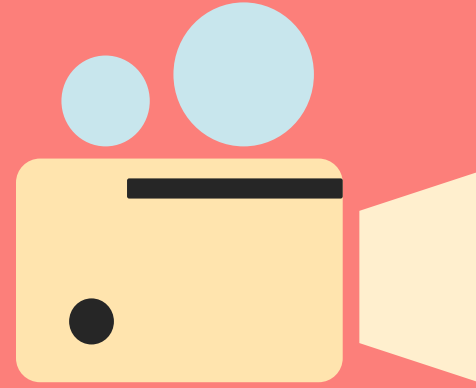
Prioriteiten definiëren



TOP 5 argumenten bepalen

- Welke argumenten waren voor jullie het meest doorslaggevend om voor een clip te kiezen?

Dimensies van inclusieve klassen



Dimensies bepalen

- Zoek naar overkoepelende dimensies voor *werkvormen en aanpak* en voor *interacties*:
 - Welke argumenten kunnen we samennemen en clusteren?
 - Zoek een passende naam voor de dimensies
 - Noteer ze in de lege woordspinnen
- Vergelijk met de woordspinnen van Potential
 - Overeenkomsten en verschillen?

Essentie en randvoorwaarden van inclusieve klassen

- Welke dimensies zien we als essentieel in een inclusieve klas? (aanduiden met fluo in de woordspin)
- Welke dimensies zien we als randvoorwaarden voor een inclusieve klas?

Waar staan we zelf?

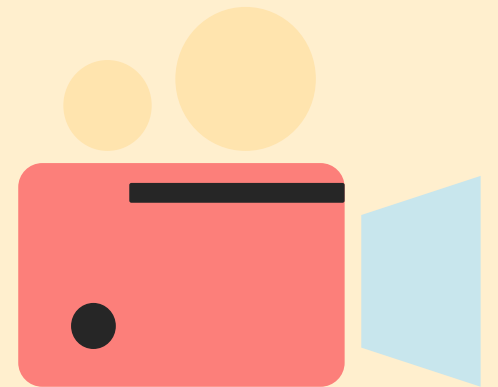
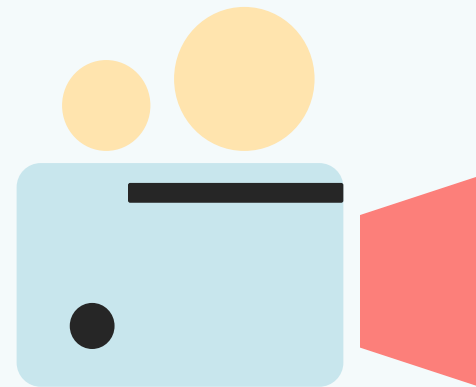
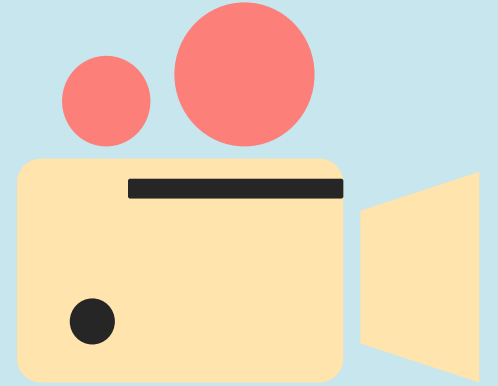
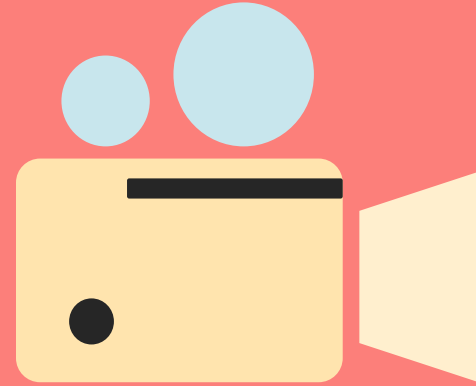
- In welke dimensies van *werkvormen en aanpak* blinken we uit?
- In welke dimensies van *werkvormen en aanpak* zien we nog groeimogelijkheden?
- In welke dimensies van *interacties* blinken we uit?
- In welke dimensies van *interacties* zien we nog groeimogelijkheden?

Aan de slag met opvattingen van leerkrachten?

- In Potential: concrete werkvormen om professionele kijk te linken aan praktijken in video's



Beeldcoaching

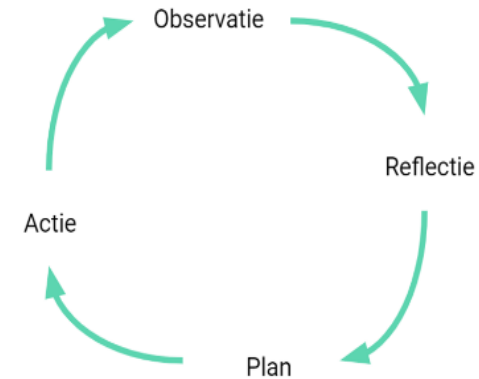


Beeldcoaching in het professionaliseringstraject

- Beeldcoaching met beeldmateriaal van de eigen praktijk
 - Meer kansen om van de eigen en elkaars klaspraktijk te leren.
- Belang van veiligheid
 - Opdracht op voorhand samen voorbereiden
 - Eigenaarschap over eigen filmclips
 - Waarderend kijken

Beeldcoaching in het professionaliseringstraject

- Ingebed in cyclus van actieonderzoek



- Uitwisseling

- Oog hebben voor wisselwerking en wat effect van handelen op klas is
 - Waar maak je als leerkracht het verschil?
- Koppeling maken naar competenties voor inclusie: waarin ben je gegroeid?
- Woordspinnen als hulpbron

Wat doet de leerkracht in zijn/haar interacties met de leerlingen om de diversiteit te waarderen en benutten?

Dimensies:

1. Oog hebben voor individuele noden
2. Veiligheid en structuur bieden
3. Betrokkenheid van leerlingen realiseren

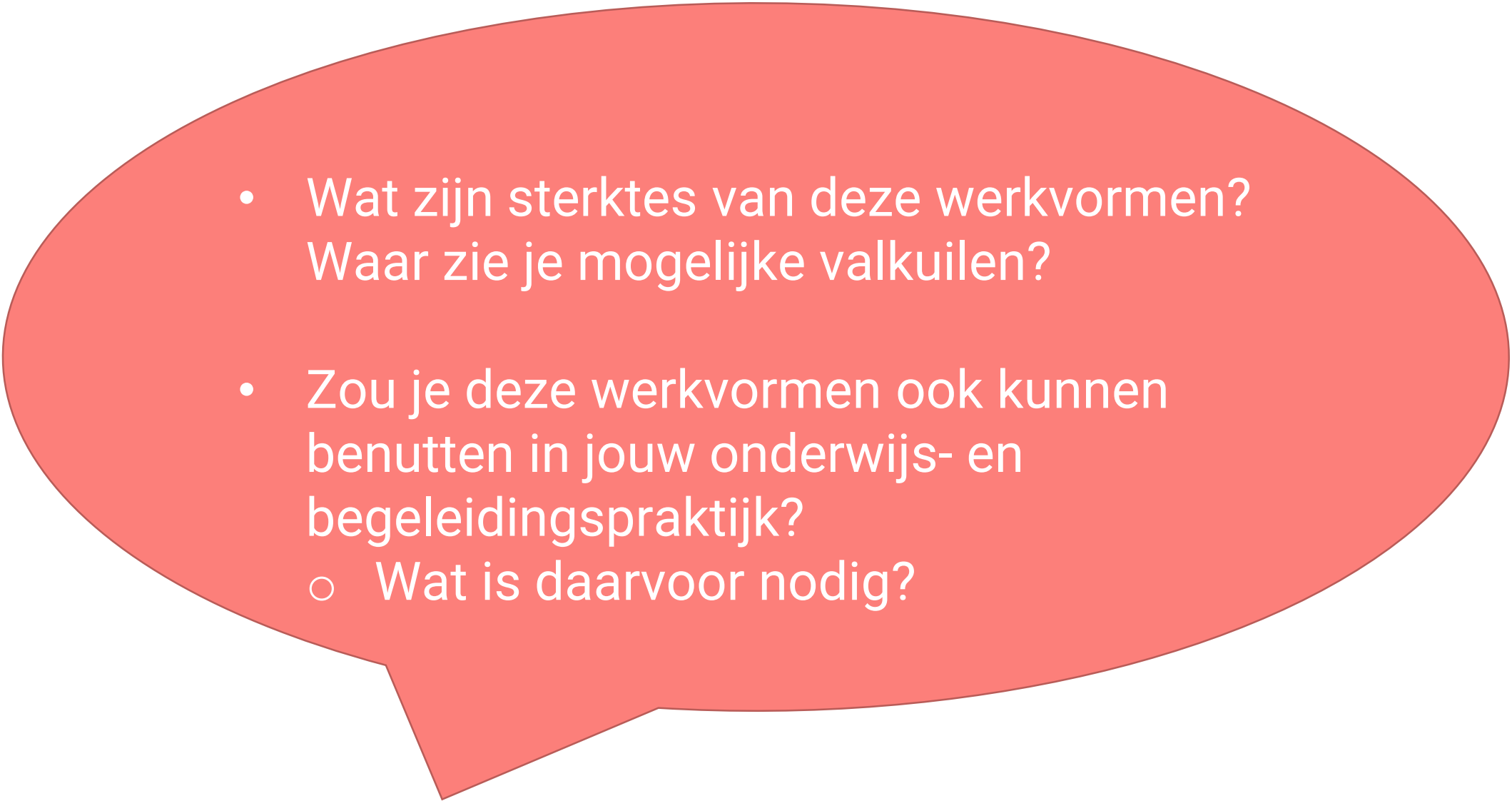


Wat zet de leerkracht in zijn/haar werkvormen en aanpak in om de diversiteit te waarderen en benutten?

Dimensies:

1. Adaptief lesgeven
2. Actief leren bevorderen
3. Heldere instructie geven
4. Flexibel groeieren



- 
- Wat zijn sterktes van deze werkvormen?
Waar zie je mogelijke valkuilen?
 - Zou je deze werkvormen ook kunnen benutten in jouw onderwijs- en begeleidingspraktijk?
 - Wat is daarvoor nodig?

Wat hebben we geleerd?

- Diversiteit wordt niet altijd 'opgemerkt'

→ Brede benadering van diversiteit stimuleren

→ Vooroefening **Kijken naar diversiteit**

- Werkvorm doelgericht inzetten

→ Belang van kadering

→ Schooleigen maken door inbedding in prioriteiten/doelen op schoolniveau

Wat hebben we geleerd?

- Belang van ondersteuning/begeleiding/coaching

→ Highlights voor de coach



Aanbevelingen

- Kijk klein en concreet
- Oordeel niet, maar vergelijk (holistisch en intuïtief)
- Geen juiste of foute antwoorden
- Blijf de koppeling maken met diversiteit en inclusie
- Maak opvattingen bespreekbaar



Bedankt!